**Сім правил сталого розвитку**

**(методичні поради)**

 ***1. Поваги (дотримання прав дитини).***

 Діти повинні бути активними учасниками проекту, а не тільки виконувати те, що розробили для них дорослі. Чим старше діти, тим активніше вони беруть участь у проекті. Так, у проекті необхідно відобразити питання та ідеї дітей, обговорити з ними те, що ви плануєте зробити, дізнатися їх думки на цей рахунок. Наприклад, на самому початку роботи обговорити тему проекту, з'ясувати, які питання хвилюють дошкільнят, що вони хотіли б дізнатися про своє найближчому оточенні, що могли б

(і хотіли б) зробити для поліпшення навколишнього середовища дитячого садка (змінити оформлення території дитячого садка, запропонувати , як економити воду, використовувати старі речі і т. п.). Такий підхід потрібно відобразити і в тексті звіту про проект. Педагоги повинні підтримувати ініціативу дітей, їх право на гру, самостійну та індивідуальну діяльність (дитина може вибрати і виконувати якусь частину проекту самостійно або в окремих групах, будинки), підтримувати діалогову форму спілкування, створювати умови для самостійної гри та інших видів дитячої діяльності і т. д. Можна також відобразити у проекті право дітей на здорове та безпечне навколишнє середовище. Добре, якщо вам вдасться відобразити в проекті гендерний підхід, наприклад, порівняти пропозиції і вибір діяльності дівчаток і хлопчиків, їх поведінка, переваги і т. п.

***2. Усвідомлення: люди різних культур дивляться на світ по-різному (необхідність збереження і підтримки різноманітності культур).***

 Вивчення, порівняння різних культур (бажано розглядати при цьому, як у різних культурах відбивається і сприймається природа), виховання толерантності, особливості взаємодії людини з природою в різних культурах, включаючи фольклор, відображення у проекті культури нашої країни, особливостей традиційного природокористування, традицій української культури і т. п.

***3. Переосмислення: люди починають цінувати те, що не цінували раніше (переоцінка системи цінностей).***

 Цей принцип може означати перехід з антропоцентричної парадигми на екоцентричний (див. Книгу Н. А. Рижової «Екологічна освіта в дитячому садку»), відмова від споживацького підходу до природи і обмеження споживання в цілому (наприклад, чи всі речі, які ми купуємо, нам потрібні?), новий погляд на свою поведінку, на навколишнє середовище (наприклад, розуміння значення природи в житті людини, вміння бачити, чути природу, милуватися нею і берегти), формування екологічно грамотної поведінки (економити воду, енергію, папір), покупка в магазині товарів з екологічними значками або в більш безпечною для середовища упаковці, заміна поліетиленових пакетів на сумки з тканини і т. п. (останнє особливо важливо для роботи з сім'ями).

***4. Перевикористання: старі речі можна використовувати по-новому (повторне, багаторазове використання речей).***

 Повторне використання речей скорочує кількість відходів, а отже, забруднення навколишнього середовища, і зберігає ресурси (не використовуються ресурси для виробництва нових речей). До цього напрямку можна віднести: передачу іграшок, ігор, книг дітей старшого віку в молодші групи, ремонт книг, іграшок, передача різних речей в дитячі будинки, притулки, участь у зборі книг, одягу, іграшок для дітей з постраждалих регіонів, дітей-сиріт , дітей з малозабезпечених сімей.

***5. Економії: з меншими витратами можна зробити більше (економія матеріалів, ресурсів).***

 Трактування цього принципу може бути різною, наприклад, економія води, енергії. Можна більш раціонально використовувати папір для малювання (наприклад, малювати на обох сторонах листа), не викидати обрізки паперу та інші відходи, а використовувати їх для створення картин, виробів, оформлення кімнат, території; не купувати рослини, а попросити батьків принести розсаду кімнатних та декоративних рослин для дитячого садка, самим готувати і збирати корм для тварин дитячого садка, робити з непридатного матеріалу обладнання для досліджень, іграшки, спортивний інвентар, декорації, робити компост із залишків рослин, опалого листя і використовувати його як добриво для клумби, городу замість покупки хімічних добрив, скорочувати кількість харчових відходів і т. п.

***6. Переробки: непотрібні речі знову стануть комусь корисні (збір, утилізація, переробка відходів).***

 Вчити дітей і дорослих сортувати сміття, збирати макулатуру, старі батарейки, металеві банки та інші види відходів і (по можливості) здавати їх в приймальні пункти і т. п. (З цього питання бажано співпрацювати з місцевою адміністрацією.)

***7. Перерозподілу: можна використовувати ресурси більш справедливо (забезпечення рівного доступу до ресурсів).***

 Мова йде про доступ до природних ресурсів, наприклад, чистій воді, екологічно безпечним продуктам і т. п.

 Зазначені принципи відображають всі три галузі освіти для сталого розвитку. Перші три принципи мають безпосереднє відношення до соціальної сфери і сфері культури, четвертий і п'ятий відображають проблеми навколишнього середовища, а два останніх пов'язані з економічними перспективами.